

## 構音訓練に役立つ

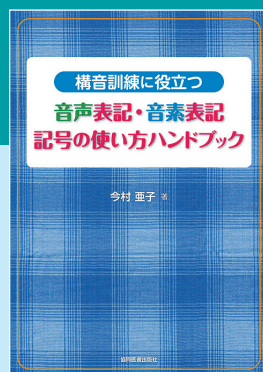
音声表記・音素表記  
記号の使い方ハンドブック

今村 亜子 ● 著 A5判・148頁 定価(本体2,200円+税) ISBN978-4-7639-3051-4

[ ]と / / の使い分けがわかる!  
構音訓練の記録をつけるための必読書

構音訓練を行ったとき、その結果をどのように記録していますか？  
「音」をきちんと書き留め、日々の訓練に役立てるための方法を、  
「若い言語聴覚士のAさん」「きこえとことばの教室に赴任したばかりの教員のBさん」「ベテラン言語聴覚士のT先生」の3人の会話を交えながら、分かりやすく解説しています。

最新刊



## 目次

## 第1章●Q&amp;A

**Q1** 音声記号について教えてください／**Q2** 音声記号の精密表記について教えてください  
**Q3** 構音障害臨床で観察された音声を書き留めておくことはできますか？／**Q4** 音声記号の簡略表記法(簡略音声表記)について教えてください／**Q5** 「簡略音声記号」について教えてください／**Q6** 日本語の母音「ア」を音声記号で[a]と書いていいですか？／**Q7** うさぎの「ウ」の音声は、[u]ですか？それとも[u]ですか？／**Q8** 国際音声記号(IPA)の子音の表には、日本語の語音が全部書かれていますか？／**Q9** 「シ」という音節の子音を、[ʃ]で書いているのもよく見かけます。「s」という記号と同じですか？／**Q10** 音声を仮名文字(ひらがなやカタカナ)で書いてもいいですか？／**Q11** 音素表記について教えてください／**Q12** 音節とモーラ(拍)について教えてください／**Q13** 日本語の音素の数はいくつですか？／**Q14** 異音や相補分布について教えてください／**Q15** 音素の数を調べることができますか？できるとしたらどうやって調べるのですか？／**Q16** 「構音」と「調音」は同じですか？／**Q17** 音声学には、「歪み音」というとらえ方はありますか？／**Q18** 音声学には、「異

常構音」というとらえ方はありますか？／**Q19** 異常構音の声門破裂音と、日本語の方言や外国語などにみられる声門破裂音[ʔ]との違いを教えてください／**Q20** 「声門破裂音の訓練では二重構音に注意する」というのはどういうことですか？音声学の「二重調音」との違いも教えてください／**Q21** 二重調音をする[w] (有声両唇軟口蓋・接近音)は、日本語の「ワ」の音ですか？／**Q22** 側面化構音は、「側面音」ですか？／**Q23** 口蓋化構音と音声学の「口蓋化」は同じですか？／**Q24** 鼻音、鼻音化、開鼻声の違いを教えてください／**Q25** 有声音を囁き声で話せば無声音になりますか？／**Q26** 音声記号は、実際に観察された音を記録するためのものですか？構音訓練で目標にしている音を音声記号で書いてもいいですか？

## 第2章●こんなとき、どう書く？現場で取り組む日々の記録

**レポートA** 「こんなとき、どう書く？」～構音訓練での音の書き方～

**レポートB** 「こんなとき、どう書く？」～初回面接のケース報告を簡潔に書いてみよう～

**レポートC** 系統的構音訓練の各段階のまとめ方

## 第3章●臨床に役立つ7つのエピソード

**エピソード1** 4歳児。聞き手×の指摘によって、本人○の音が実は×だったことに気づいた例

**エピソード2** 5歳児。聞き手×、本人○のスレについてつぶやいた例

**エピソード3** 小学4年生。聞き手○、本人×、および聞き手×、本人○という不一致を伝えた例

**エピソード4** 小学4年生。聞き手×、本人○だった音声について録音再生音声によって知覚した例

**エピソード5** 大学1年生。聞き手○の指摘に対し、本人×という戸惑いを示した例

**エピソード6** 小学5年生。聞き手○×、本人○×が一致する過程で、構音方法について自己表現した例

**エピソード7** 小学1年生。聞き手○×を手がかりに鼻音：非鼻音を出し分けした例

**付録1** ミニマル・ペアを用意しよう

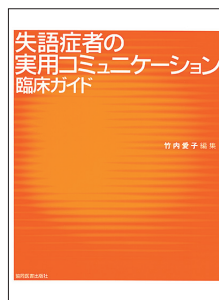
**付録2** 非語を活用して課題をつくろう

**付録3** 語末音節抽出課題の作り方

**付録4** 自己産出音声に対する他者と自分の語音知覚の一致を確かめる課題の作り方



# 失語症者の 実用コミュニケーション 臨床ガイド

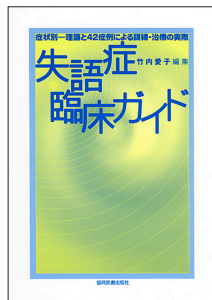


竹内愛子 ● 編集

失語症患者にとって、訓練室の中ではなく、実際の場面で本当に役立つコミュニケーション能力を改善するには、どのような訓練を行えばよいのか。そのために必要な知識をまとめたガイドブック。

B5判・260頁  
定価(本体4,500円+税)  
ISBN978-4-7639-3041-5

# 失語症臨床ガイド 症状別—理論と42 症例による 訓練・治療の実際



竹内愛子 ● 編集

失語症の代表的な症状に対して、第一線の臨床家による症状の解説、訓練・治療法理論、そして具体的な症例提示による臨床プロセスを収録している。日々の臨床で治療仮説に基づく訓練を計画し、実施していくためのガイドブック。

B5判・368頁  
定価(本体5,500円+税)  
ISBN978-4-7639-3037-8

## 当社刊行書籍のご購入について

当社の書籍の購入に際しましては、以下の通りご注文賜りますよう、お願い申し上げます。

### ◆書店で

医書専門店、総合書店の医書売場でご購入下さい。一般書店でもご購入いただけます。直接書店にてご注文いただくか、もしくは注文書に購入をご希望の書店名を明記した上で、注文書をFAX(注文受付FAX番号:03-3818-2847)あるいは郵便にて弊社宛にお送り下さい。

### ◆郵送・宅配便で

注文書に必要事項をご記入の上、FAX(注文受付FAX番号:03-3818-2847)あるいは郵便にて弊社宛にお送り下さい。本をお送りする方法として、①郵便振替用紙での払込後に郵送にてお届けする方法と、②代金引換の宅配便とがございますので、ご指定下さい。なお、①②とも送料がかかりますので、あらかじめご了承下さい。

### ◆インターネットで

弊社ホームページ <http://www.kyodo-isho.co.jp/> でもご注文いただけます。ご利用下さい。

(キリトリ線)

## 注 文 書 (FAX: 03-3818-2847)

書名	定価	冊数
構音訓練に役立つ 音声表記・音素表記 記号の使い方ハンドブック	本体2,200円+税	
失語症者の実用コミュニケーション 臨床ガイド	本体4,500円+税	
失語症臨床ガイド 症状別—理論と42症例による訓練・治療の実際	本体5,500円+税	
フリガナ		
お名前		
お届け先 ご住所 電話番号	〒□□□-□□□□ 電話 ( ) - , ファックス ( ) -	
Eメールアドレス	@	
購入方法	<input type="checkbox"/> 郵送(代金払込後、郵送) <input type="checkbox"/> 宅配便(代金引換)【配達ご希望日時:平日・土休日、午前中・12~14時・14~16時・16~18時・18~20時・20~21時】 <input type="checkbox"/> 書店でのご購入【購入書店名: 都道府県 市区町村 書店】	
新刊のご案内および図書目録などの弊社出版物に関するお知らせを、郵送または電子メールにてお送りする場合がございます。 <input type="checkbox"/> 希望する 記入していただいた住所およびメールアドレスに弊社からのお知らせをお送りしてもよろしいですか? <input type="checkbox"/> 希望しない		

